

# *Lineas*

## BOLETIN INFORMATIVO

1970 DICIEMBRE DE 1970

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, REPÚBLICA DE PANAMÁ

### **DIALOGAR CON LOS EDUCADORES ES BUSCAR SOLUCION CONJUNTA A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS**



El análisis crítico de la realidad educativa panameña en forma conjunta educadores y dirigentes del ramo es una norma administrativa de trascendental importancia para la solución de los problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, y una di-

námica más operante en los asuntos de la educación. Cuando hay acción coordinada, esfuerzos cooperativos y pensamientos en conjunción de ideales y aspiraciones comunes, hay atención inteligente y decisiones acertadas en la conducción de la actividad escolar.

Son estos propósitos los que han llevado al señor Ministro de Educación Licenciado José Guillermo Aizpú y a sus colaboradores inmediatos, a efectuar una serie de reuniones con el personal directivo y de supervisión, profesores y maestros de distintas provincias escolares para encontrar caminos más expeditos de superación del sistema educativo panameño y mejorar la calidad de la enseñanza.

Es muy significativo el hecho de que por primera vez en la historia de la educación se realizan eventos de

esta naturaleza, donde los educadores de nivel primario o secundario exponen con toda franqueza y altura de miras los problemas que gravitan en el quehacer educativo y en armónica colaboración se dan soluciones, se indican caminos que han de seguirse y se indican puntos hacia los cuales convergen acciones eficaces, que inciden favorablemente en el proceso educativo. La unidad del sistema y la articulación del mismo se ven reforzadas en un esfuerzo común de adecuar la educación a las exigencias de la época contemporánea, de profundos cambios y transformaciones sociales.



#### BOLETIN INFORMATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACION

*Directora:* Prof. NIDIA M. DE QUINTERO, Viceministra de Educación.

*Redactores:* Prof. Antonio Espino B. y el Prof. Chanis C. Director y Subdirector del Departamento de Textos y Material Didáctico.  
Prof. Osman Leonel Ferguson, Supervisor de Filosofía e Historia de Enseñanza Media.

Se aceptan colaboraciones y sugerencias.

**Distribución** gratuita. Reproducción autorizada si se cita LINEAS.

Editado y Organizado en EL CENTRO DE IMPRESION EDUCATIVA.

Para cualquier colaboración o información dirija su correspondencia a:

BOLETIN INFORMATIVO LINEAS

Departamento de Textos y Material Didáctico

Ministerio de Educación

Apartado 2440

Panamá, 1, Panamá República de Panamá

# Índice:

Directores y Colaboradores .....	1
Como decíamos Ayer .....	2
Educación para el Hogar .....	2
Año Lectivo 1971 .....	3
Una escuela sin cariño es una escuela sin vida... ..	5
Las grandes metas de la Educación Panameña .....	7
Publicaciones Educativas .....	8
Así va la Educación .....	10
Jornadas Pedagógicas en el Exterior .....	11
Organización Oportuna .....	12
Incremento de la Educación Profesional y Técnica .....	13
Trabajo en Equipo .....	14
Seminarios .....	14
Cursos de Superación Profesional .....	15
Disposiciones Legales .....	17
En el Bicentenario del Hegel .....	18
Ideario moral de Justo Arcsemena .....	20
Más Escuelas .....	21
Tendencias de la Educación en el Mundo Contemporáneo .....	22
Fundamento del Segundo Seminario de Historia de Panamá .....	27
Formación del Maestro Panameño .....	30
Toneladas de Cultura .....	30
Logros de la Biblioteca Nacional .....	31
Gabriela García Márquez .....	32
Uniforme de Educación .....	34
Organigrama del Ministerio de Educación .....	35
Cuerpo Dirigente .....	36
Coloquio Internacional de Educación .....	C. P.

Con la sabia y elocuente frase de Fray Luis de León, reiniciamos la publicación de LINEAS, Boletín Informativo del Ministerio de Educación, que pretende servir de vehículo de comunicación entre los dirigentes del ramo y los educadores en general, a más de ser el vocero que divulgue las realizaciones sobresalientes y señale las metas y objetivos que conforman la política educativa.

Una administración eficiente y dinámica de la educación requiere el diálogo permanente y el contacto directo con todos los grupos involucrados en la acción docente: estudiantes, educadores, padres de familia y fuerzas vivas de la sociedad.

Pensar en voz alta, análisis conjunto y acción coordinada son prácticas que precisan ser fortalecidas.

Este es otro de los propósitos de esta publicación. Ser antena abierta para captar el pensamiento creador, recoger iniciativas valiosas e inteligentes, despertar y promover inquietudes intelectuales, estimular la labor fructífera que realizan servidores abnegados, ser fuente inagotables de ideas y tendencias recientes, servir como medio para elevar las prácticas docentes y contribuir a la superación del sistema educativo panameño en general.

La acogida que le dispensen a este boletín, la colaboración que puedan ofrecernos, las sugerencias que puedan aportarnos serán de inestimable valor para proseguir en este empeño que hoy renace y que no es más que una concatenación de ideas, pensamientos, conceptos, propósitos ideales, tal como decíamos ayer.

La universidad de Panamá, conocedora de la necesidad de personal docente especializado en la disciplina de Educación para el Hogar, ofrecerá los cursos correspondientes a esta especialidad, a partir del año escolar 1971 - 72; se organizará, como una actividad dependiente de la Facultad de Agronomía de esa casa de estudios.

El Ministerio de Educación, en particular la Dirección Nacional de Educación Secundaria, respalda la medida, ya que la misma ayudará a solucionar el problema de la falta de profesor de Educación para el Hogar en los Colegios Secundarios.

AÑO LECTIVO 1971

DECRETO NUMERO 612  
(de 20 de Nov. de 1970)

Por el cual se fijan las fechas del año lectivo de 1971 y se dictan otras medidas al respecto.

LA JUNTA PROVISIONAL DE GOBIERNO.

DECRETA:

ARTICULO PRIMERO: El año lectivo de 1971 para las escuelas primarias secundarias oficiales y particulares de la República de Panamá, se iniciará el lunes 5 de abril y terminará el miércoles 22 de diciembre.

El año escolar se reglamentará de la siguiente manera:

PRIMER SEMESTRE:

De lunes 5 de abril a viernes 13 de agosto.

PRIMER BIMESTRE:

De lunes 5 de abril al viernes 11 de junio.

SEGUNDO BIMESTRE:

De lunes 14 de junio al viernes 13 de agosto.

VACACIONES:

De sábado 14 de agosto al domingo 22 de agosto.

SEGUNDO SEMESTRE:

De lunes 23 de agosto al miércoles 22 de diciembre.

TERCER BIMESTRE:

De lunes 23 de agosto al viernes 15 de octubre.

CUARTO BIMESTRE:

Lunes 18 de octubre al miércoles 17 de diciembre.

Las graduaciones deberán efectuarse entre el 17 y 22 de diciembre.

ARTICULO SEGUNDO: Todos los planteles educativos de la República laborarán durante el periodo escolar establecido en el artículo primero.

Cuando por alguna circunstancia se haya dejado de cumplir con el tiempo establecido en el presente Decreto, cada escuela deberá compensar ese tiempo.

Para ello deberá laborar los sábados o al finalizar el año escolar.

Parágrafo: Toda actividad extraprogramática se desarrollará después de las horas regulares de clases, inclusive los Consejos de Profesores y de Maestros.

ARTICULO TERCERO: Además de las fechas decretadas como días feriados o cívicos, a las escuelas primarias y secundarias de la República se les concede días libres en los siguientes casos:

1. El día en que se celebre el aniversario del plantel.
2. El día en que se celebre el Santo Patrono del Distrito.

ARTICULO CUARTO: Suspensión de clases, por alguna circunstancia, en los colegios de la República, será anunciada por los medios de expresión del Organó Ejecutivo o del Ministerio de Educación y comunicada por el organo regular a las escuelas primarias y secundarias del país.

ARTICULO QUINTO: Todos los educadores deberán estar en sus puestos el lunes 29 de marzo, a fin de cumplir con el artículo 124 de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación.

ARTICULO SEXTO: Sólo el Organó Ejecutivo podrá modificar este calendario escolar mediante Decreto.

#### COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE

Dado en la Ciudad de Panamá, a los 20 días del mes de noviembre de mil novecientos setenta.

Ing. DEMETRIO B. LAKAS.  
Presidente de la Junta Provisional  
de Gobierno.

Licdo. ARTURO SUCRE P.  
Miembro de la Junta Provisional  
de Gobierno.

EL Ministro de Educación      José Guillermo Aizpú.

## UNA ESCUELA SIN CARIÑO ES UNA ESCUELA SIN VIDA ...

Palabras que su Excelencia Lic. José Guillermo Aizpú, Ministro de Educación expresó en el acto de inauguración de la Escuela de San Miguel el día 7 de diciembre de 1970.

Amigos del pintoresco y dinámico pueblo de San Miguel,  
Queridos niños de esta escuela

Permítanme expresarles mis felicitaciones más calurosas y emotivas a los habitantes de esta progresista comunidad de San Miguel y a los distinguidos educadores que aquí laboran, por el interés y esfuerzo desplegado en la construcción de este hermoso edificio que solemnemente inauguramos en este día.

La imponencia de esta construcción, enmarcada dentro de un bello paisaje natural, representa el aporte de un grupo de personas que en unidad de acción creen y aprecian los altos valores de la educación y la cultura, que servirán de acicate para proyectarse en niveles superiores de vida en este sector del país en donde se le rinde culto especial al trabajo honesto y a la actividad creadora, no obstante las dificultades que aún ofrece el medio.

La perfecta armonía que prevalece entre la dirección de esta escuela, los maestros y los miembros de la comunidad hacen posibles fecundas realizaciones, como es la construcción de esta escuela, en donde la voluntad del hombre venció desafiantes peligros que ofrecen caminos tortuosos, para traer los elementos que materializaron esta obra que hasta ayer era aún una meta por alcanzar.

Quisiéramos esta misma actitud de comprensión y camaradería en todas las escuelas y comunidades ya que la acción educativa reclama la cooperación de los grupos y es responsabilidad de todos.

Del calor y sacrificios puestos en la construcción de esta escuela surgirá el cariño de la gente que aquí vive, el cual necesita esta obra como cualquier otra empresa humana para obtener éxito. Los niños, los maestros, los padres y demás integrantes de la comunidad deben brindar el cariño que una escuela necesita para conservarla limpia y remozada

permanentemente, ya que una escuela sin cariño es una escuela que se muere. Y nosotros no debemos permitir que nuestras escuelas mueran.

Estoy seguro que personas como ustedes ofrecerán siempre y sin regateos el respaldo y la colaboración que esta institución demande sin escatimar esfuerzo alguno, pues en ustedes hay conciencia clara de que la mejor inversión que se hace es aquella que incide favorablemente en el hombre mismo, como es el objetivo fundamental de la educación de nuestro tiempo.

Si hemos llegado hasta aquí, bajo sol intenso y lluvia pertinaz, es porque deseamos de todo corazón reconocer la labor que ustedes ejecutan y brindarles nuestro respaldo en la solución de cualquier problema que podamos resolver en este mismo instante o a nuestro retorno al despacho. Acciones enaltecedoras y edificantes como ésta merecen nuestro aplauso y el más decidido apoyo.

Antes de finalizar quiero rendir el más cálido homenaje al maestro panameño en su día, que mañana conmemoramos con toda la grandiosidad que el hecho simboliza. Somos conscientes de la gran labor que desarrolla el educador panameño, las dificultades que tiene que vencer en el desempeño de sus tareas y los peligros que confronta diariamente en el cumplimiento de sus responsabilidades. Pero su gran sentido de patriotismo y el afán fervoroso de servir a la nación lo elevan sobre todas esas vicisitudes y va ofreciendo todo lo que es capaz para estructurar la nación a que todos aspiramos.

Al maestro panameño que labora en condiciones adversas, en comunidades de difícil acceso como estas de San Miguel, Carriazo, Río Indio y tantas otras dispersas por toda la República, me inclino respetuoso y ofrezco mi felicitación efusiva y la admiración profunda.

Señores: Viva el Maestro Panameño.  
Viva.

*Líneas*, en reconocimiento especial en el Año Internacional de la Educación, felicita efusivamente a los ganadores del Concurso de Libros de Autores Panameños sobre la Educación y los exhorta para que continúen

cultivándose y manteniéndose en la posición de vanguardia, que los destacan como valores intelectuales de la educación panameña en la era revolucionaria.

### *Triunfadores*

1. *Primer Premio.* Prof. Eleusipio Herrera, su obra se titula Educación para la Eficiencia Económica, o Educación para el Desarrollo y fue presentada con el seudónimo de la Personalidad "Zuavo".



2. *Segundo Premio.* Prof. Paulino Romero triunfó con la obra "Educación para el Desarrollo de la Personalidad" presentada con el seudónimo de "Demostenés Yamamoto".

3. *Tercer Premio.* Desierto.



## LAS GRANDES METAS DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA

- 1 Lograr un Ministerio de Educación eficiente y bien organizado, con capacidad para proporcionar la dirección necesaria para el desarrollo de la educación, y coordinar sus actividades con los otros Ministerios.
  - 2 Proveer educación gratuita y obligatoria para un 90% de los niños entre los 6 a 15 años.
  - 3 Brindar mayores y más variadas oportunidades para la educación de un 50% de los jóvenes entre los 13 a 18 años.
  - 4 Desarrollar un buen programa de orientación en todos los niveles, por un personal altamente calificado, con el fin de ayudar a los estudiantes a determinar sus capacidades y a elegir una carrera de acuerdo con las necesidades de la sociedad.
  - 5 Ofrecer edificios apropiados, modernos y eficaces, para el desempeño de programas de enseñanza. El edificio escolar es importante porque el niño pasa gran parte de su tiempo en él. La escuela debe ser atractiva físicamente, infundir respeto por la educación y servir de estímulo al trabajo.
  - 6 Dotar adecuadamente a las escuelas de equipo y mobiliario para que los maestros y profesores dispongan del material didáctico y ayudas audio-visuales, adaptadas a la realidad panameña.
  - 7 Formar y emplear un cuerpo de educadores que posean calificaciones académicas, técnicas y profesionales, y ofrecerles un sistema de incentivos que los estimule a trabajar en todas las áreas de la República.
  - 8 Lograr la articulación e integración de la educación en todos sus niveles, poniendo énfasis en la calidad, especialmente a nivel del primer ciclo, donde un gran número de estudiantes abandonan la escuela para entrar a la fuerza laboral.
  9. Establecer un departamento debidamente organizado, que cuente con un personal calificado en la dirección de estudios experimentales, de investigación y evaluación, con el fin de valorar la eficacia de los programas escolares; los resultados obtenidos servirán para dar impulso al progreso de la educación.
  10. Obtener suficientes recursos para la educación y hacer una distribución racional de los mismos, con el propósito de beneficiar más ampliamente a los jóvenes y adultos.
- Las metas y objetivos anteriores se sintetizan en tres, los cuales servirán de orientación a la política educativa del Ministerio de Educación en los próximos años. Estos tres objetivos son:
- I. Mejorar la calidad de la Educación.
  - II. Reorganizar el Ministerio de Educación.
  - III. Resolver las necesidades de construcciones escolares.

Cuadro 2. RELACION PORCENTUAL DE APROBADOS Y REPROBADOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES DE LA REPUBLICA, POR GRADO: AÑOS ESCOLARES 1965 y 1969

Grado	1965					1969				
	Matrícula Final	Aprobados		Reprobados		Matrícula Final	Aprobados		Reprobados	
		Número	%	Número	%		Número	%	Número	%
TOTAL.....	188,951	153,306	81.1	35,645	18.9	220,874	181,932	82.4	38,942	17.6
Primer Grado.	45,250	33,328	73.7	11,922	26.3	57,202	42,308	74.0	14,894	26.0
Segundo Grado	37,431	30,119	80.5	7,312	19.5	43,513	35,583	81.8	7,930	18.2
Tercer Grado	33,742	26,673	79.0	7,069	21.0	38,167	30,995	81.2	7,172	18.8
Cuarto Grado	29,477	24,583	83.4	4,894	16.6	31,601	27,039	85.6	4,562	14.4
Quinto Grado	23,885	20,540	86.0	3,345	14.0	27,108	23,795	87.8	3,313	12.2
Sexto Grado	19,166	18,063	94.2	1,103	5.8	23,283	22,212	95.4	1,071	4.6

Cuadro 4. RELACION PORCENTUAL DE APROBADOS Y REPROBADOS EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO OFICIAL DE LA REPUBLICA, POR TIPO DE EDUCACION AÑOS ESCOLARES 1965 y 1969

Detalle	1965					1969				
	Total	Primer Ciclo	Bachillerato	Normal	Técnica Voc.	Total	Primer Ciclo	Bachillerato	Normal	Técnica Voc.
MATRÍCULA FINAL.....	29937	20716	4509	1381	3331	43351	29447	6152	1698	6054
APROBADOS.....	25682	17224	4001	1363	3094	38703	25601	5756	1654	5682
Porcentaje.....	85.8	83.1	88.7	98.7	92.9	89.3	86.9	93.6	97.4	94.0
Sin asignatura aprobada....	17514	11217	2767	1213	2317	27270	17441	4201	1459	4169
Porcentaje.....	(62.2)	(65.1)	(68.2)	(89.0)	(74.9)	(70.4)	(68.1)	(73.0)	(88.2)	(73.2)
Con asignatura aprobada....	8168	6007	1234	150	777	11433	8160	1555	195	1523
Porcentaje.....	(31.8)	(34.9)	(30.8)	(11.0)	(25.1)	(29.5)	(31.9)	(27.0)	(11.8)	(26.8)
REPROBADOS.....	4255	3492	508	18	237	4648	3846	396	44	362
Porcentaje.....	14.2	16.8	11.3	1.3	7.1	10.7	13.1	6.4	2.6	6.0

## Publicaciones Educativas

Gran demanda, acogida muy entusiasta y elogiosos comentarios han tenido las diversas publicaciones preparadas por el Departamento de Textos y Material Didáctico, como referencia para los educadores panameños y para canje internacional con instituciones similares.

Entre estas publicaciones caben mencionar: ALEGRIA INFANTIL, repertorio de Cantos Escolares para la Escuela Primaria; POEMAS SELECTOS PARA NIÑOS, Antología para la Escuela Elemental, GRAMATICA EN FUNCION DEL LENGUAJE y otros boletines de orientación didáctica.

Para conmemorar las efemérides patrias se han elaborado dos publicaciones de especial interés para el fortalecimiento de nuestra naciona-

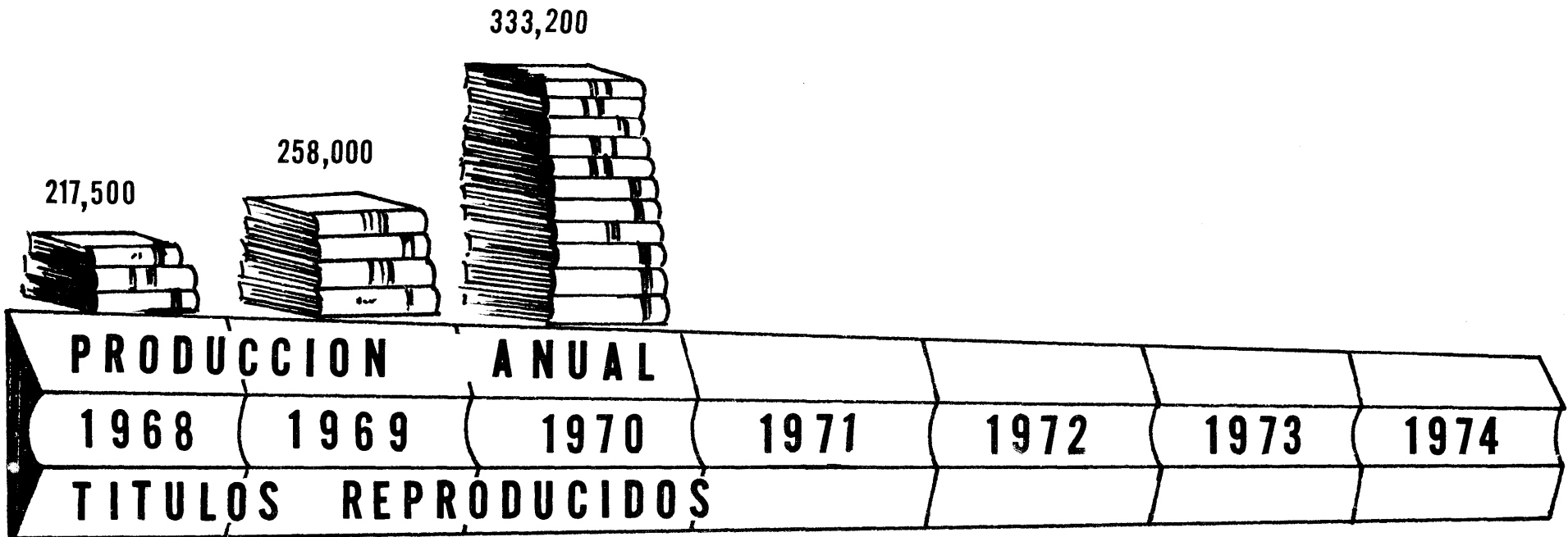
lidad y amor patrio: VALORES PANAMEÑOS, que es una serie de aproximadamente cuarenta (40) biografías de panameños ilustres y PANAMA QUERIDA, colección de estampas y tradiciones folklóricas de Panamá.

Como exaltación a los valores intrínsecos y de captación del significado de algunas fechas de grata recordación, se están editando algunas publicaciones en homenaje al MAESTRO PANAMEÑO, A LA MADRE y con motivos de NAVIDAD.

Todas estas publicaciones se distribuyen en forma gratuita a través de las Direcciones Provinciales de Educación, o bien por solicitud expresa al Departamento de Textos y Material Didáctico.

# ESTADÍSTICA DEL PROGRAMA DE REPRODUCCIÓN DE TEXTOS BÁSICOS

## ROCAP-ODECA EN PANAMÁ. AÑOS 1968 - 1970



- |                       |                          |                            |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. Matemática I.      | 1. Leng. I.              | 1. Mat. II.                |
| 2. Guía Matemática I. | 2. Est. Soc. I.          | 2. Guía Mat. II.           |
| 3. Ciencias I.        | 3. Lectura V. (Alborada) | 3. Est. Soc. II.           |
|                       |                          | 4. Guía Mat. III.          |
|                       |                          | 5. Leng. II.               |
|                       |                          | 6. Guía Leng. III.         |
|                       |                          | 7. Guía Est. Soc. III.     |
|                       |                          | 8. Guía Lec. I (Soy Feliz) |
|                       |                          | 9. Ciencias III.           |
|                       |                          | 10. Leg. III.              |
|                       |                          | 11. Guía Mat. III.         |
|                       |                          | 12. Ciencias II.           |

CANTIDAD TOTAL DE TEXTOS  
REPRODUCIDOS HASTA EL  
30 DE SEPT. DE 1970.  
808,700

# ASI VA LA EDUCACION

EXTRACTOS DE LA PARTE EXPOSITIVA DE LA MEMORIA DE 1970.

El Gobierno Nacional, convencido de que la inversión más productiva es la educación, por cuanto ella constituye un instrumento de promoción social y económico, ha mantenido dentro del presupuesto total de la Nación un incremento anual significativo, para satisfacer las demandas de extensión y mejoramiento de la enseñanza.

El Ministerio de Educación administra este año un presupuesto de 37.8 millones de balboas para gastos de funcionamiento, con un incremento de 12.7% con relación al año 1969. Además, se cuenta dentro del presupuesto de inversiones públicas con la asignación de 5.0 millones para construir 245 aulas de clases y talleres, y para reparación de edificios escolares.

En el nivel primario oficial funcionan un total de 1.804 escuelas atendidas por 8.577 maestros, las cuales brindan sus servicios a un total de 245.639 alumnos. En el nivel medio oficial funcionan 52 escuelas atendidas por 2.323 profesores, para ofrecer educación a 51.584. En resumen, el sector oficial en los niveles primario y medio mantiene un total de 1.856 escuelas, 10.900 educadores y una matrícula de 297.223 alumnos.

Panamá posee un alto índice de incorporación a la escuela al registrar en las instituciones docentes el 90.1% de la población de edad escolar menor de 15 años.

Los programas de Alfabetización y Educación de Adultos han recibido un fuerte respaldo por parte del gobierno en los últimos años. En el presen-

te año se han logrado alfabetizar aproximadamente 8.000 adultos.

El éxito de nuestra educación radica fundamentalmente, en la participación activa e inteligente de todos los sectores envueltos en el crecimiento del sistema. Los educadores y la sociedad panameña son conscientes ya, de que en educación, el éxito depende de una labor de conjunto.

Dentro del programa de Libros Básicos para distribución gratuita en las escuelas del país se han reproducido 388.700 ejemplares que incluyen libros de Matemática, Ciencias Estudios Sociales, Lenguaje y sus correspondientes guías para el Maestro. Actualmente se trabaja en la reproducción de 200.000 ejemplares adicionales.

Para satisfacer las necesidades de mobiliario escolar de los planteles de enseñanza, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación Profesional y Técnica, continuó el financiamiento del Programa de construcción de mobiliario en las escuelas vocacionales: Este año se entregaron 34.643 sillas pupitres, 969 tableros, 1.000 pupitres y 1.354 sillas y 100 mesas para mecanografía.

## JORNADAS PEDAGOGICAS EN EL EXTERIOR

PRIMERA REUNION DEL CONSEJO INTERAMERICANO PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA  
Y LA CULTURA DE LA ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS

1. Su Excelencia el Señor Ministro de Educación, Licenciado José Guillermo Aizpú, y el Profesor Prisciliano Barrios B., Director Nacional de Planeamiento Educativo, asistieron como representantes panameños ante este cónclave internacional, efectuado en Santiago de Chile del 10 al 17 de septiembre de 1970. El propósito principal de la reunión era elegir a los miembros integrantes de la Comisión Ejecutiva Permanente.

Panamá obtuvo la elección del Profesor Rafael A. Moscote, en representación de los seis países del istmo centroamericano.

También se eligieron los cinco miembros del Comité de Ciencia y Tecnología, donde Panamá obtuvo la reelección del Ing. Alberto de Saint Malo.

Se procedió además a la elección de los miembros de la Comisión de Educación y Cultura.

Entre otros asuntos tratados figuran la discusión del Programa y Presupuesto para el año fiscal 1970-1971. Se hicieron los ofrecimientos económicos voluntarios; Panamá aumentó el baremo de contribución a B/47.000.00

Mereció especial atención el análisis crítico para la utilización en la enseñanza de los medios de comunicación en la próxima década.

El Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cul-

tura también deliberó en torno a dos documentos presentados: Problemas de la Juventud en América y La Condición de la Mujer.

Al señor Ministro Aizpú le correspondió el alto honor de ser elegido presidente de la Comisión la. que discutió los problemas presupuestarios y asuntos institucionales de la educación. Esta comisión la integraban los Ministros de Educación, los Viceministros y los Jefes de Misiones.

2. Experiencias Educativas en Francia.

El Prof. Carlos De Diego, Supervisor Nacional de Geografía y el Profesor Rafael Escarreola, Director del Primer Ciclo Panamá, viajaron a Francia en atención a gentil invitación, para visitar escuelas de enseñanza media y obtener experiencias que puedan ser utilizables en nuestro medio, tras los ajustes y adaptaciones correspondientes.

2. Becarios al Exterior.

Alrededor de 50 educadores han sido distinguidos con sendas becas para proseguir estudios en distintas especialidades en el exterior. La superación constante del personal es norma básica de una buena administración escolar. Las experiencias que deriven estos educadores servirá para acrecentar y mejorar las realizaciones docentes en Panamá, según sean las tendencias predominantes de la época.

4. México.

Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina. El Ingeniero Manuel G. Castillero, Director de Construcciones Escolares y Mantenimiento, los Licenciados Policarpo Zambrano y Rolando Fung, Directores de Contabilidad y Presupuesto, respectivamente, viajaron a México para participar en un seminario Internacional sobre construcciones escolares. Los diligentes funcionarios, además de los aspectos técnicos de los edificios escolares para diferentes niveles y área, observarán el programa de construcciones de escuelas, que adelanta México, con el aporte de la comunidad así como el servicio de mantenimiento de tales edificios.



## Organización Oportuna

### MAESTROS Y PROFESORES A TIEMPO

Como normas de una buena administración, que se anticipa en la solución de algunos problemas que afectan la eficiencia del servicio, se ha dispuesto realizar el proceso de matrícula a fin de año escolar y no en sus inicios como se había acostumbrado. Esta medida obedece al deseo de las autoridades del ramo de tener, al inicio las labores docentes, un maestro o profesor en cada aula de clases.

La matrícula en las escuelas primarias se hará del 14 al 18 de diciembre de 1970 y para los colegios secundarios del 4 al 12 de enero de 1971.

Para hacer más viable el proceso de selección de personal se designó una Comisión que adelanta la Revisión del Decreto 184, de 24 de junio de 1964, por el cual se reglamentan

los nombramientos, traslados y ascensos de maestros, profesores, directores, subdirectores, inspectores y supervisores de educación secundaria.

La revisión obedece al propósito de encauzar esta actividad por senderos técnicos y científicos y darle plena vigencia al sistema de méritos.

#### INCREMENTO DE LA EDUCACION PROFESIONAL Y TECNICA.

Entre los programas importantes que se contemplan en el Plan Nacional de Educación, está el de la expansión y mejoramiento de la Educación Profesional y Técnica. Para tal efecto, en el mes de febrero del presente año se firmó el convenio entre el Gobierno de Panamá y el Banco Interamericano de Desarrollo (Programa Educación-BID) por la suma de B/6.140.000.00.

Los objetivos de este programa son:

1. Promover la expansión y mejoramiento del sistema técnico vocacional panameño.
2. Impulsar la Dirección Nacional de Educación Técnica y Vocacional.
3. Mejorar la calidad de la educación.
4. Aumentar la capacidad de matrícula de los colegios vocacionales, y
5. Promover la formación y mejoramiento del personal docente destinado a la educación técnica.

Para lograr los objetivos previstos en el programa Educación - BID, se han establecido subprogramas, tales como:

- . mejoramiento institucional,
- . formación y perfeccionamiento docente,

- . dotación de equipo escolar, material didáctico y bibliotecas,
- . construcciones y ampliaciones escolares.

#### EXTENSION Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION PROFESIONAL Y TECNICA.

Uno de los objetivos del Plan Nacional de Educación es el mejoramiento cualitativo del sistema. Para el logro de este objetivo, es necesario brindar al personal docente las posibilidades de perfeccionarse en los aspectos referentes a la metodología de la enseñanza, los cuales contribuyen a elevar la eficiencia del sistema, porque aumenta la capacidad de respuestas de éste a las demandas que exige la dinámica del desarrollo del país.

El Programa de Expansión y Mejoramiento de la Educación Profesional y Técnica, el cual se desarrolla en la actualidad, es la respuesta a esta inquietud de formación y perfeccionamiento docente. Este Programa tiene como objetivos: brindar a los profesores vocacionales la posibilidad de tomar cursos de superación profesional, y establecer un sistema que permita dar permanencia a la formación de los cuadros docentes que requiere la expansión.

Para desarrollar esta actividad, se ha previsto la contratación de una asistencia técnica para atender la preparación y listado de cursos para el personal docente de las áreas de enseñanza comercial, industrial, agropecuaria, educación para el hogar y las artes industriales.

Actualmente se han contratado dos profesores especializados en las áreas agropecuarias y de artes industriales, quienes prestan sus servicios en la Dirección Nacional de Educación Profesional y Técnica. Ellos, conjuntamente con los supervisores de las respectivas áreas, han elaborado los planes para los cursos que se han de dictar a partir de enero de 1971.

## TRABAJO EN EQUIPO

Como norma básica de administración escolar, el Ministerio de Educación se ha propuesto designar diversas comisiones de trabajo, con la participación de diferentes grupos para encontrar solución conjunta a los problemas de la educación.

En la actualidad, diversas comisiones laboran en diferentes campos:

- . Formulación de Metas y Ojbetivos.
- . Revisión de Programas y Planes de Estudio
- . Selección de Personal
- . Formación de Maestros
- . Funciones y estructura administrativa del Ministerio de Educación.

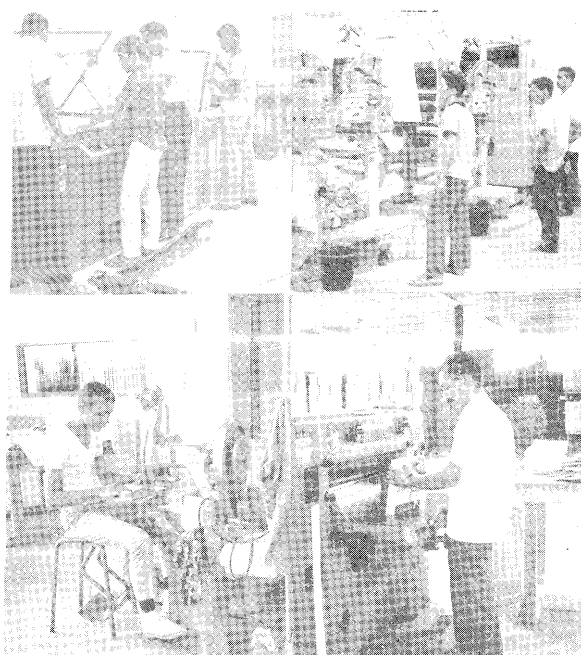
## Seminarios

La discusión sistemática el análisis mesurado en diversas

reuniones por grupos representativos es política administrativa que el Ministerio respalda constantemente. En los últimos meses se han efectuado varios seminarios, jornadas pedagógicas y un Simposio de carácter internacional.

Entre estos eventos podemos citar el seminario de salud escolar, los seminarios de Orientación para uso de los libros de Texto, un Seminario de Orientación Educativa y Vocacional, el Seminario de Educación Media, la Jornada Educativa y un Seminario de Ciencias para escuela primaria y secundaria.

Nuevos cónclave de esta naturaleza se verificaron en el futuro, pues se estima que de estas reuniones surgen líneas que orientan la acción escolar.



Escenas de trabajo en el Centro de Impresión Educativa, durante la reproducción de libros de textos gratuitos para las escuelas primarias oficiales del país.



## Cursos de Superación Profesional

Más de veinte funcionarios del Ministerio de Educación han asistido a los Cursos de Principios Fundamentales de Jefatura que auspicia la Dirección de Personal de Planificación de la Presidencia. El Profesor Antonio Espino B., funge como Instructor del mismo. A continuación ofrecemos las elocuentes palabras, que en un acto de clausura de estos Cursos, dirigió al auditorio uno de los participantes, funcionario de la Dirección Primaria.

### POR UN CAMBIO EN LA MENTALIDAD DEL FUNCIONARIO PUBLICO.

Por: Juan Bosco Bernal.

Antes de iniciar, deseo agradecer a mis compañeros la deferencia que han tenido para conmigo, al escogerme, para que en este acto sea yo el vocero del grupo.

Al asumir esta responsabilidad creo impostergable expresar mi agradecimiento, tanto a la Dirección de Planificación de la Presidencia, representada en este evento por el Sr. Zúñiga, como a cada uno de los profesores, que con tenacidad y dominio en los temas que desarrollaron, nos revelaron la idea del cambio; no por lo que él significa, sino como generador del progreso.

En cada uno de estas conferencias dictadas en el desarrollo del Curso, no se pretendía establecer conceptos o dictar

la última palabra en lo que a materia de principios de Jefatura se refiere. Se pretendía algo más. Cada expositor en el desarrollo de su tema, intentaba sembrar en cada uno de nosotros la simiente progresista, la inquietud que engendra cambios. Se trata pues, de rebelarse contra aquellas manquedades heredadas de pasadas administraciones que entorpecen la buena marcha del progreso, que se manifiestan con servicio deficiente, y que eran utilizadas como instrumento por grupos privilegiados.

Este concepto de progreso sólo se hace posible cuando seamos conscientes de nuestro papel en la vida nacional, cuando sintamos la necesidad de superarnos, tanto profesional como espiritualmente, cuando seamos capaces de identificarnos plenamente con la institución a que servimos.

Debemos recordad que vivimos en un mundo cambiante, lo cual no ocurre arbitrariamente, sino por contrario, obedece a necesidades que resultan inexorables. Cuando tratamos de dejar un programa como está, estamos intentando algo imposible. La gente cambia día a día, y los programas deben ser dinámicos. Cuando los directivos no reconocen este hecho, y no hacen planes para su desarrollo, tienen que escoger entre reprimir el cambio o separarse de la dirección activa.

Sin embargo, nada de lo que hemos mencionado es posible sin la educación ya que es ésta la oportunidad más decisiva para poner al individuo a tono con la situación y prepararlo para el progreso. De allí, que en la medida en que exista en nuestro país una educación de asimilación integradora, que busque el enfrentamiento del individuo con la misma realidad, que examine las necesidades y deficiencias sociales que han de ser cubiertas y superadas, en esa medida estará contribuyendo la educación en hacer del hombre de nuestra época el fermento de una comunidad ejemplarmente humana en todas sus dimensiones.

Cada uno de nosotros debe constituirse en la institución en que labora, en un Agente portador de nuevas ideas. Debemos recordar que cada funcionario es soporte de la gran empresa del Estado, y cuando mejor nos desempeñemos, cuanto más cambios promovamos, mayores y de mejor calidad serán los servicios que pueda ofrecer el estado a todos los que de ellos requieren.

El Concepto de administrar no puede ser operación extraña al desenvolvimiento humano, que a cada paso requiere de su auxiliar hasta el extremo de que no hay nadie, o casi nadie, que no la cuente entre sus experiencias.

Si no pensamos, como quería Kennedy, en lo que podemos hacer por nosotros, y si no vemos al poder más que en términos de un botín, ¿Cómo poder soñar siquiera con gozar de la justicia y de la igualdad en medio de un progreso y bienestar generales?

Compañeros! es mi deseo que cada uno de nosotros se compenetre de estas ideas, y que las mismas no queden a la deriva en este salón, sino por el contrario, que cada uno de estos conceptos queden arraigados en nosotros de tal forma, que constituyan la tónica en cada actividad que ejecutemos.

Deseo reiterar mi agradecimiento a la Oficina de Planificación de la Presidencia por el interés mostrado al patrocinar este tipo de Seminarios, y esperamos que esta iniciativa se haga sentir en todos los niveles de la administración pública, para bienestar de nuestro país.

## DISPOSICIONES LEGALES...

## Licencias por Estudios

Para tener derecho a licencia por estudios, es necesario que el maestro o profesor sea permanente; que sus servicios sean satisfactorios; que los estudios estén relacionados con el magisterio o el profesorado secundario, cuando se trata de maestros y con el título que posee a la especialidad que sirve si se trata de profesores y, por último, que el plan de estudios incluya un mínimo de tres (3) asignaturas.

La solicitud del caso debe presentarse con treinta (30) días de anticipación a la fecha en que ha de hacerse efectiva. Esta solicitud se hará por escrito y debe indicar la duración de la licencia, el tipo de estudios, la institución, el país y la fecha en que ha de iniciarse la misma.

Si al momento de solicitar la licencia el interesado no puede presentar los documentos relacionados con sus estudios, se le concederá una licencia provisional de tres (3) meses. Durante este lapso, debe enviar una certificación de la Institución donde realiza estudios que indique las asignaturas que está tomando, a fin de poder comprobar el mínimo de tres (3) asignaturas que es la cantidad de cursos reglamentarios. Asimismo, cuando los estudios se leven a cabo en el exterior, el comprobante debe ser autenticado por el Cónsul de Panamá en el respectivo país.

Una vez que el empleado a quien se le ha concedido licencia provisional de tres (3) meses, remita los aludidos documentos, se le concederá la licencia definitiva por el término solicitado, que no puede exceder de tres (3) años, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.

Para conceder prórroga de la licencia por estudios, es necesario que

el interesado envíe la transcripción oficial de sus últimas calificaciones; si está en el exterior, debe ser autenticada por el Cónsul de Panamá en la localidad.

Cuando se trata de licencias que no sean sin sueldo, siempre que las condiciones presupuestarias lo permitan, las solicitudes deben tener el visto bueno del Señor Ministro o Viceministro de Educación, para su debido trámite.

Después de haber reingresado a su posición, para tener derecho a nueva licencia, el maestro o profesor debe trabajar por un período de un (1) año escolar.

El personal administrativo tendrá derecho a licencia en las mismas condiciones que el personal docente, siempre que el señor Ministro de Educación considere que los estudios por realizar implican mejoramiento del personal en servicio.

Estas licencias de larga duración tienen su base legal en el artículo 114 de la Ley 47 de 1946, modificado por el artículo 17 de la Ley 82 de 29 de noviembre de 1963 y el Decreto No 485 de 13 de noviembre de 1957.

Con relación a las licencias para participar en seminarios conferencias, visitas de observación, etc. (licencias de corta duración), tan pronto el empleado vuelva a su posición, debe solicitar reingreso y presentar los comprobantes de rigor, para poder considerarle la continuidad en el servicio, para efectos de sobresueldo.

Las licencias de corta duración se conceden en base al artículo 15 del Decreto No 15 de 19 de febrero de 1962.

# En el Bicentenario de Hegel

Se entiende que la madurez intelectual de Europa se produjo en la persona de Georg Wilhelm Friedrich Hegel, nacido en Stuttgart, el 27 de agosto de 1770. Amigo de pensadores de la categoría de Helderlin y Schelling, se ha dicho de él que es el Aristóteles de la Modernidad. Es autor de importantes obras, como Diferencia entre los Sistemas de Fichte y Schelling, Fenomenología de Espíritu, Ciencia de la Lógica, de Filosofía del Derecho y Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas, libro éste que resume las ramas del sistema filosófico hegeliano: filosofía de la historia, filosofía de la religión, historia de la filosofía y estética, así como una exposición sucinta de la Lógica y la Filosofía de la Naturaleza. La edición completa de las obras de Hegel, que se componía de 18 volúmenes, se publicó entre los años de 1845, en Berlín.

El método de nuestro filósofo se conoce con el nombre de dialéctica o tríada hegeliana, método que tiene sus antecedentes en Xénon de Elea, Platón de Atenas, Heráclito de Efeso, Procleo y Jacob Boehme. El método dialéctico es, en Hegel, tanto la fórmula para razonar como también el proceso mismo de la realidad y comprende tres momentos: tesis, antítesis y síntesis.

Del complejo sistema filosófico de Hegel vamos a entresacar algunas ideas de su exposición estética que con él se convierte en una filosofía del arte.

Entiende que el arte es un momento en el despliegue de lo absoluto o Idea-germen en potencia, sin cualidades concretas- que es uno de los momentos del espíritu. La belleza como obra de arte supera a la belleza de la naturaleza, por que nace del espíritu: la condición esencial del Ser, lo racional que se identifica con lo noético y lo estético.

El arte es mediador entre la razón y la sensibilidad, armoniza los elementos que pugnan entre sí en el alma humana. Es en las obras artísticas donde los pueblos han expresado la intimidad de sus pensamientos y sus más profundas intuiciones. El arte y sus obras, por ser creación del espíritu, son de naturaleza espiritual, y por esto, el arte se halla más vinculado al espíritu que a la naturaleza.

El papel de la ciencia es estudiar los caracteres bellos que aparecen en el mundo físico y en los seres que encierra. La belleza es la idea realizada en la apriencia sensible.

"El arte tiene por destino aprehender y representar lo real como verdadero, es decir, en su conformidad con la idea, conforme a su verdadera naturaleza, alcanzada la existencia reflexiva".

"La verdad en el arte no es, pues, la simple fidelidad, a la cual se limita lo que se llama imitación de la naturaleza. Lo exterior debe concordar con un fondo en armonía consigo mismo, el cual pueda manifestarse por ello en lo exterior como siendo realmente él mismo." (1)

La necesidad de la belleza en la obra artística es consecuencia de lo imperfecto de la realidad sensible, a juicio de Hegel. Por ello el artista debe representar, mediante la forma sensible, el libre devenir de la vital, sobre todo, del espíritu: identificar la apariencia de lo sensible con lo real de la idea.

---

(1) HEGEL: DE LO BELLO Y SUS FORMAS. (Estética). Traducción de Manuel Granell. Colección Austral # 594. Espasa-Calpe, Argentina, S. A. Buenos Aires. 1946. p. 86.

## Ideario Moral de Justo Arosemena

"El progreso de la moral y el adelantamiento de las artes llevan hacia una verdadera civilización".

\*\*\*

"Los tres nombres crean las normas de todo progreso humano: Educación, Convivencia laboriosa y Altura de miras".

\*\*\*

"Las nociones que nos enseñan a distinguir y precisar bien los hechos se llaman Factológicas y constituyen la introducción necesaria a toda ciencia y especialmente a la que describe los hechos morales y políticos".

\*\*\*

"Las ciencias morales y políticas deben ser juicios contruidos sobre hechos tan evidentes como los del mundo físico".

\*\*\*

"El hecho fundamental de que parten las ciencias morales y políticas, es la existencia de las sociedades. Los hombres existen reunidos en sociedad, están en contacto unos con otros, su conducta influye en su felicidad y necesitan de leyes: He aquí todo lo que verdaderamente importa saber y nada más".

\*\*\*

"La experiencia nos dice: Considero que los hombres no son iguales que sus ideas y sentimientos difieren tanto como sus rostros y que las más de las veces no son más culpables de sus opiniones que lo son de su conformación física. Nadie se equivoca porque quiere. El error es una desgracia, una fatalidad en el hombre de quien se apodera".

\*\*\*

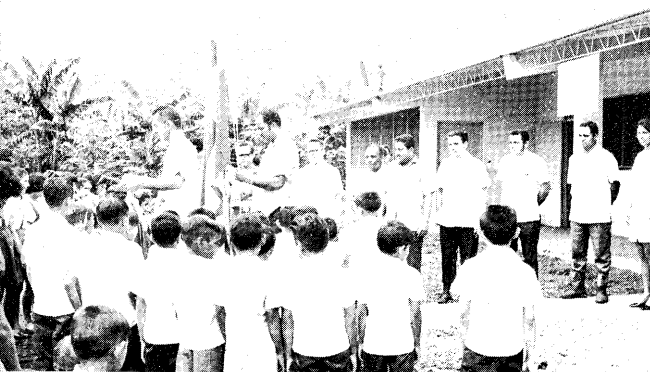
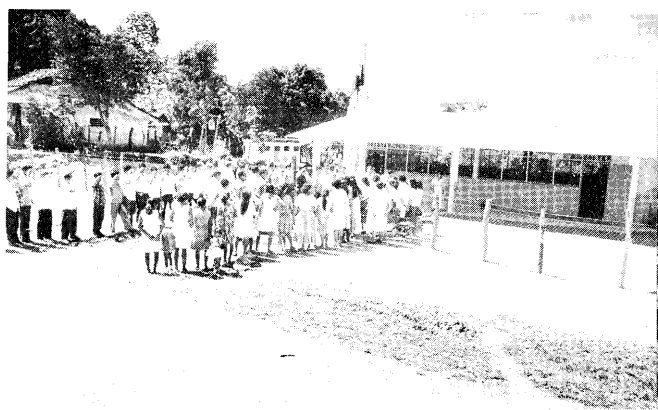
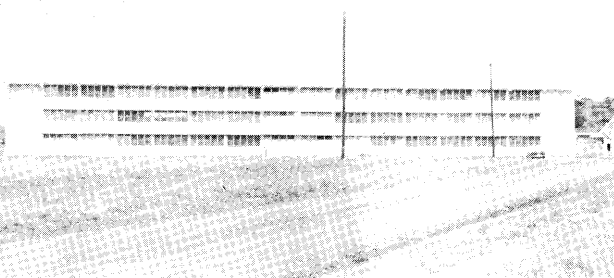
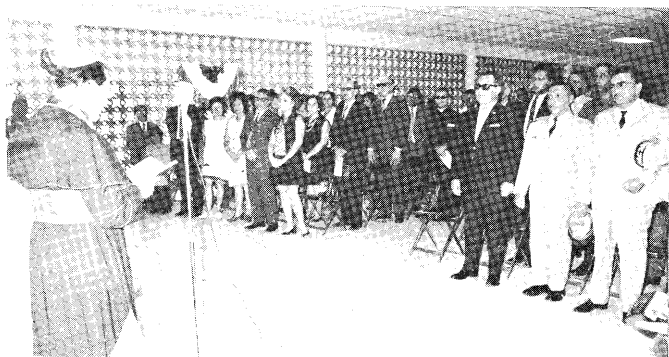
"Mis mejores triunfos diplomáticos los conseguí diciendo siempre la verdad".

\*\*\*

"Nuestra conciencia podría estar y se hallaría, en efecto, de todo tranquila, si sólo atendiésemos al fiel cumplimiento de los deberes".

\*\*\*

# Más Escuelas



Nuevas escuelas emergen como símbolos de exaltación a la cultura y a la educación y a los más altos valores espirituales, tanto en la ciudad como en el campo. El Ministerio de Educación, con el aporte oficial, con la ayuda de la comunidad y financiamiento exterior está aumentando cada vez más las construcciones escolares para hacer frente a la creciente población escolar y dar a cada niño y adolescente un aula, cómoda, donde pueda "aprender a aprender".

Ecos del Primer Simposio Centroamericano de Educación

## TENDENCIAS DE LA EDUCACION EN EL MUNDO CONTEMPORANEO

Dr. Laurentino Gudiño B.,  
Director General de Educación.

Hace más de un siglo que las personas interesadas en los quehaceres educativos se preocupan por ciertas interrogantes de importancia capital para el futuro de la educación. Pueden descubrir las fuerzas que gobiernan el movimiento educativo? Se puede predecir el porvenir en educación? A esas preguntas respondieron afirmativamente algunos investigadores como Pedro Roselló, famoso pragmatista de la educación comparada. Basada su aseveración en el supuesto de que observando el "comportamiento" de los datos o de las situaciones educativas se podrían captar las "grandes líneas" o las "corrientes generales" de la educación. Al comparar estas grandes líneas con las situaciones políticas, sociales, económicas e intelectuales imperantes y suponiendo la validez de los principios de causalidad para estas situaciones, podríamos explicarnos el movimiento educativo y su evolución en un país o en el mundo, en una época determinada.

Estas aseveraciones, según expresión del propio Roselló, suponen una educación comparada dinámica que base sus comparaciones, sus contrastes y por ende sus predicciones, en los "movimientos educativos" más que en las situaciones educativas aisladas.

Aun cuando en aquella ocasión estas opiniones fueron consideradas utópicas por algunas personas y siendo conscientes nosotros de que todavía la educación comparada no ha superado la etapa del simple análisis de los datos, hay evidencias de que la consideración del comportamiento de ciertos hechos educativos es elemento indispensable para el trazado de los planes futuros de la educación y de que ha tomado cuerpo en el mundo entero la idea de que puede predecirse, con ciertas certidumbre, lo que ocurrirá en educación, en algunos años.

Qué otra pueden significar el surgimiento de nuevos especialistas llamados compartistas, y los futuristas o futurólogos en educación?

Qué estudios que realizan organismos nacionales e internacionales en relación con la educación presente y futura de los países y del mundo?

En qué se basan los planes que a corto y largo plazo han desarrollado y desarrollan los países?



Cuáles son los fundamentos que sirven de base para la organización de reuniones y seminarios en relación con las tendencias de la educación?

Las aseveraciones anteriores que implican la convicción de que existan fuerzas y tendencias que guían el movimiento educativo y que sirven de base para un planeamiento educacional, me impulsan a presentarme a este auditorio con un gran optimismo en relación con el valor positivo de las conclusiones a que hemos de llegar en este simposio. Sólo pretendo exponer una guía modesta de las principales tendencias de la educación y su incidencias en las estructuras de los sistemas, para promover discusiones que, con el aporte de las valiosas experiencias y conocimientos de los distinguidos participantes, han de darnos una visión más completa y acertada de las actuales tendencias del mundo como una guía para el trazado de nuestras políticas nacionales.

Aquí en este punto conviene recalcar un hecho que ha sido motivo de controversias debido al nacionalismo muy particular que han esgrimido algunos críticos de la educación, especialmente en nuestros países hispanoamericanos. La estructura administrativa y académica de los sistemas educativos ha de ser el producto, principalmente, de las condiciones socioculturales, políticas y económicas de cada país; pero no podemos sustraernos a las influencias externas que, en una u otra forma, recibimos. Algunos fenómenos como la explosión demográfica, los avances tecnológicos, el desarrollo de las ciencias sociales, etc., que tienen lugar en el mundo actual, imprimen ciertas características comunes a los sistemas educativos, las cuales debemos considerar para evitar quedarnos rezagados. Por otro lado, consideramos que, cada vez más son las normas trazadas internacionalmente las que están orientando las políticas educativas nacionales y es por ello por lo que algunos países presentan líneas directrices similares en su organización educativa.

De lo que sí debemos estar seguros al elaborar las bases de nuestra educación es de que los técnicos y demás personas encargadas de esta labor, y también el personal destinado a desarrollar los programas, saben distinguir perfectamente lo que es peculiar del país y lo que es común, y de que conocen muy bien la situación nacional antes de pretender adoptar lo de otros.

Es esa necesidad de conocer la realidad nacional para poder elaborar planes válidos, la que acrecienta la tendencia a establecer sistemas organizados para la investigación educativa. Algunos países sitúan esta unidad de investigación en las oficinas de planeamiento, otros en las direcciones técnicas, otros como dependencias asesores del Ministerio, etc. pero ya se está generalizando este nuevo elemento dentro de las estructuras educativas.

Hay algunos problemas y situaciones que son evidentes dentro del campo educativo:

- a. Existe una especie de desilusión en respecto a la misión encomendada al sistema educativo. Pareciera como que las crecientes partidas que cada año se dedican a la educación no contribuirían a las mejoras.
- b. El crecimiento exagerado de la población.
- c. Gran cantidad de fracasos y deserción.
- ch. Muchos maestros no calificados. Estos maestros son más comunes en las zonas rurales, las cuales desean desarrollar los países.
- d. Más de la mitad de las especializaciones técnicas necesarias para el próximo siglo no se brindan hoy en las escuelas. Se hace necesaria la preparación del estudiante para próximas carreras.

Qué institución necesitamos, entonces, para responder a las exigencias de innovaciones y cambio que constituyen características de la actualidad?

Cómo lograr que las innovaciones lleguen al sistema educativo?

Cómo afectan las nuevas ideas a la educación?

Si a cada uno de los presentes se les diese el encargo de elaborar la estructura orgánica de nuestra educación en los aspectos administrativos y académicos, resultarían tantas estructuras como personas involucradas en el trabajo. Mayor acuerdo resultarían en aquellos procesos que están más claros y definidos. La educación primaria, por ejemplo, está más definida que la secundaria y esta última más que la vocacional y técnica. Es ésta la razón por la cual los países se diferencian más en las estructuras correspondientes a la educación media y vocacional, que en la de la educación primaria.

Qué está ocurriendo actualmente en relación con la educación primaria?

- 1. El crecimiento demográfico hace que cada año aumente en forma considerable, la cantidad de niños de edad escolar.

Los principios de gratuidad, de obligatoriedad y de universalidad de la enseñanza primaria que desde hace muchos años ha sido consignados en las legislaciones educativas, obligan a los gobiernos a crear y sostener escuelas y a los padres de familia a enviar a sus hijos a las mismas. A veces los gobiernos, por asuntos económicos

principalmente, se ven limitados para cumplir.

2. La no discriminación, que también es otro principio aceptado en los sistemas escolares, conlleva a la necesidad de brindar oportunidades iguales para todos. Atender igualmente al niño del campo y al de la ciudad, al pobre y al rico, al sano y al enfermo, al católico y al protestante, etc., implica problemas serios, tanto en la parte administrativa como en la académica.
3. El hecho de que todos los niños, quiéranlo o no, deban asistir a la escuela primaria, impone a la educación la obligación de intentar retenerlos, haciendo atractivas las labores escolares y brindando una variedad de actividades que ayuden a todos a todos los gustos y satisfagan los variados intereses y aptitudes.

Cómo hace el sistema educativo primario para satisfacer estas demandas?

1. Se insiste en la colaboración de los padres y de la comunidad en el sostenimiento de los servicios de la educación. Conviene o no la medida de los padres y las comunidades ayuden en las construcciones escolares, en los comedores, en el pago a los maestros y hasta en aspectos más delicados como la disciplina escolar, la elaboración de planes y programas, etc.?

Es esta razón suficiente para que se institucionalicen cada vez más, las funciones educativas específicas, las agrupaciones de padres de familia, los consejos escolares comunales, etc.

2. Los niños del campo deben estar igualmente atendidos que los de la ciudad.  
Se imponen los servicios de transporte escolar gratuitos, de comedores, de salud, etc.

El maestro graduado no debe ser privilegio de las ciudades. La tendencia es brindar incentivos especiales a los maestros de las regiones difíciles. También se intenta dar educación radial y por correspondencia a los niños de lugares que no tienen escuelas.

Las aulas de enseñanzas especial en las escuelas o la creación de escuelas especiales para niños enfermos, también se están generalizando en los sistemas escolares.

Los fracasos, la deserción y la necesidad de mantener a los niños en la escuela, son problemas que ocupan la atención de los administradores de la educación.

En los últimos diez años, los psicólogos y los pedagogos han forzado a los educadores a definir el proceso escolar. El psicólogo nos dice que si el estudiante no aprende es culpa del sistema y no del estudiante.

Surgen, entonces, una serie de alternativas para aprender, de acuerdo con cada niño. Si la educación se va a orientar con un enfoque de aprendizaje, tiene que crear cambios en cada segmento del sistema para que tanto los estudiantes como los maestros puedan trabajar.

Estos cambios exigen nuevo material y modernos enfoques con sistemas adecuados. No debe hablarse de tantos años de estudios en cada materia sino establecer unidades de aprendizaje para que el estudiante complete en el tiempo que le permitan sus habilidades o sus esfuerzos. Muchos estudiantes no se interesan por programas basados en tecnología o en años. Si las oportunidades se definen en tareas y si las experiencias de aprendizaje se programan de manera que se pueda ingresar y egresar en cualquier etapa o período; la escuela sería más atractiva.

Cada vez más se piensa en una sistema individualizado en el cual los medios audiovisuales cobran importancia.

La televisión educativa se está intentando en algunos países como El Salvador, Colombia, Costa de Marfil, etc. y el uso de satélites con redes de televisión también se usa en países como la India y el Canadá.

Y el maestro? Su función cambia también. No estará en el aula valiéndose por sí mismo. Tendrá a su disposición una serie de materiales elaborados por él o por otros. Debe tener preparación especial y contará con la ayuda de otros especialistas en salud, orientación, recursos audiovisuales, etc. Se hará más planificación didáctica y habrá mayor colaboración entre los colegas.

CONTINUARA . .

## **PREMIO A LOS MÉRITOS**

Felicitamos sinceramente a la profesora Rosalba Pérez de Barb, quien con buena voluntad, desvelo y cariño, ofrendó su capacidad intelectual a través de una larga carrera profesional al servicio de la educación panameña.

Hoy agradecidas las generaciones que pasaron bajo su tutela, padres de familia y educadores conscientes, se suman a la realización de un homenaje, a favor de esta insigne educadora a quién el Ministro

de Educación, Licenciado José Guillermo Aizpú, Condecorará con la Orden Manuel José Hurtado, máximo galardón que se otorga a los educadores panameños, por los méritos obtenidos en su larga y fructífera carrera profesional.

Este acto Pro - homenaje a la profesora Rosalba de Barb, se llevará a cabo en la Cámara de Comercio, el día 21 de diciembre de 1970 a las 7:30 p.m.

## FUNDAMENTO DEL SEGUNDO SEMINARIO DE HISTORIA DE PANAMÁ

### 1. Antecedentes.

Como todos los del Continente Americano, nuestro país atraviesa una fase histórica signada por el anhelo y la expectativa de cambios orgánicos y modales en la vida colectiva. Desde los planes de Estado y del empresario privado se intenta responder a las urgencias presentes con los denominados planes, proyectos y estrategias para el desarrollo, cuya configuración de mayor relieve, si bien de desigual importancia en orden a la educación consiste en el Plan Nacional de Educación y la comisión revisora del sistema educativo.

Dentro de esta situación ha surgido el propósito de efectuar el Segundo Seminario de Historia de Panamá. Punto de partida de la iniciativa fueron ciertas manifestaciones de los estudiantes del Instituto Fermín Naudeau y de profesores del departamento de Ciencias Sociales del Instituto Nacional que encontraron favorable acogida en el Ministerio de Educación. Vino sin duda a favorecerla el hecho de ocupar cargos de supervisores en esta dependencia gubernamental los licenciados Osman Leonel Ferguson y Carlos A. de Diego O., quienes habían trabajado en la comisión organizadora del Primer Seminario de Historia celebrado en la Universidad de Panamá hace cuatro años. Para plantear el asunto frente al público se efectuó una mesa de televisión en que aparecieron, junto a los profesores mencionados, sus compañeros, profesores Humberto Bruggiati, miembro que fue también de la comisión revisora, hoy catedrático del Colegio Normal Rubiano, y Reina Torres de Araúz, actual jefe de la dirección del Patrimonio Histórico del Instituto Nacional de Cultura y Deportes. Los interlocutores plantearon sucinta, pero compresivamente los problemas que confronta la enseñanza de la historia nacional en todos los niveles del sistema escolar. Entre otros hechos de pareja gravedad hicieron resaltar la nula atención que recibieron por parte de los directores del ramo educativo las numerosas recomendaciones concretas emanadas del Primer Seminario de Historia. Consiguiente a la mesa de televisión se produjo la promesa formal del Ministerio de Educación de cooperar para la realización del Segundo Seminario de Historia y de poner en práctica con la mayor brevedad posible las recomendaciones que éste acordase. La Rectoría de la Universidad de Panamá se unió al proyecto y ofreció pleno patrocinio académico.

El paso inmediato fue la formación de la comisión organizadora con algunos participantes de la que funcionó para el Primer Seminario, un miembro de número de la Academia Panameña de la Historia y un representante estudiantil. La comisión se instaló el miércoles 21 de octubre, en la sala de los profesores de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá. Eligió una directiva compuesta por los señores doctores Carlos M. Gasteazoro, presidente Diógenes de la Rosa, primer Vicepresidente; Osman Leonel Ferguson,

segundo vicepresidente; Fulvia de Sánchez, secretaria, y los vocales Euclides Cerrud, Anel Adames, Humberto Brugiatti y Carlos A. de Diego O.

Fueron designados presidente honorarios los señores Ministro de Educación, Licenciado José Guillermo Aizpú, y el Rector de la Universidad, arquitecto Edwin Fábrega.

## 2. Principios y Ojbetivos.

Parece obvio que la solución de los problemas educativos debe proponerse como meta superior la integración del proceso de enseñanza mediante la articulación de sus diversos niveles, poniendo énfasis en los resultados cualitativos y en hacerla concordar con las realidades del mundo actual y las necesidades del desarrollo económico, social, político y cultural de la nación panameña. Sobresale entre las dificultades de la situación actual la que presenta la multitud de planes y programas desarticulados, incoherentes e ineficaces que entorpecen la marcha del sistema educativo y la actitud casi estratificada de recelo y esquivéz con que los medios oficiales miran las soluciones de fondo que se han propuesto.

Es así mismo evidente que la solución de los problemas básicos del país, entre los cuales adquieren mayor prominencia los educativos, exige una acción racional ejercida desde las altas jerarquías del Estado. Mas no podrá producirse nada semejante mientras se halle ausente una esclarecida y consistente concepción de los problemas, no como de azar ni de errores de responsabilidad individualizable, que sin duda han ocurrido, sino como resultado de factores de dimensión social que han operado a lo largo de la evolución histórica del país y que justamente han engendrado tantas prácticas viciosas. Hay que reconocer, por lo tanto, que el conocimiento integral y consecuente de la historia nacional es una condición prima para que la enseñanza de las ciencias sociales sean efectivas y no, como ocurre actualmente, una simple imposición a la mente del alumno de esquemas abstractos y de repertorio de datos desprovistos de función positiva dentro de la contextura de su personalidad. Sostenemos, pues, que una clara visión histórica del proceso nacional debe dar fundamento a la formación educativa como a cualquier intento sincero y auténtico de transformación estructural de la nación. Mientras aquellas falte, el desarrollo económico puede ser todo lo acelerado que se quiera desde el punto de vista cuantitativo, pero será sencillamente nulo en lo que toca a la génesis y afirmación de una conciencia nacional despierta y activa. Resalta, por lo tanto, como tarea inaplazable la de evaluar rigurosamente los planes y programas educativos existentes a fin de cambiarlos, actualizarlos e intensificarlos en cuanto fuese necesario.

El Primer Seminario de Historia de Panamá demostró las serias fallas que en el contexto del sistema educativo presenta la enseñanza de la historia que viene lastrada de programas recargados, repeticiones temáticas, lagunas, desarticulación en los niveles, ausencias de criterio metodológico y limitaciones del tiempo, escasez de bibliografía, fuente, textos, etc.

Cabe, en primer término, examinar la actuación del Primer Seminario de Historia para actualizar, completar, rectificar o confirmar sus recomendaciones. Hay así mismo que establecer las condiciones para la elevación científica del contenido y método de la enseñanza de la historia nacional. Precisa estimular y avigorar la actitud inquisitiva, encauzándola y ejercitándola a través de proyectos regulares de investigación realizada con nuevos métodos. Actividades que se distribuirán relacionándolas y profundizándolas a lo largo de los distintos niveles de enseñanza conforme a los rasgos propios de cada uno de ellos.

Tales son los objetivos fundamentales del Segundo Seminario de Historia. Espera ésta, más bien reclama la participación responsable de todos los estudiosos de nuestra historia, pertenecientes o no a las filas docentes. El Segundo Seminario de Historia tratará de corresponder al significado de su nombre. Será un taller de trabajo en donde los temas estarán sujetos a investigación, comprobación y discusión amplia y libre. Cada postulado será debatido, cada aporte criticado, cada conclusión adoptada tras el cotejo de las opiniones divergentes. Consideramos que el Seminario contribuirá a la orientación de la enseñanza de la historia y en el grado en que esto se logre, a liberar prejuicios que la obstaculizan y desvaloran.



#### JUNTA DIRECTIVA



MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA DEL CONCURSO NACIONAL DE ARTESANIA, ORGANIZADORES DEL 3er. CONCURSO.